



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2014/2015、2015/2016、2016/2017 年度

三年學校發展計劃周期報告

校址：九龍土瓜灣順風街 1 號

網址：<http://www.ops.edu.hk>

獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2014/2015、2015/2016、2016/2017 年度

三年學校發展計劃周期報告

法團校董會主席簽署：

簡立和神父

日

期：

獻主會小學

2014/2015、2015/2016、2016/2017年度

三年學校發展計劃周期報告

1. 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使學生們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養學生們的優良品德與健全人格，致力啟發學生的智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

2. 辦學目標

家校攜手合作，達成以下目標：

- 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
- 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
- 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
- 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
- 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

3. 校訓

愛主愛人

4. 教育信念

學習主題：資優教育啟潛能，多元學習展菁英

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2014-2015、2015-2016、2016-2017)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標： 部分達標： 未達標：	跟進方法，例如： 恆常開展： 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： 其他：	備註
1. 建立一套推行資優教育的自我評估模式，以檢視學校在不同的範疇的推行，促進學校的發展，並提升學生的學習表現	大部分達標	恆常開展： ● 運用「校本資優教育優化工具」作為校本自我檢視工具，分別於學期中及學期完結前召開檢討會議，利用評估結果來回饋策劃，並作適時的反思以開展計劃。並同時訂定下一個周期的學習主題。	
2. 訂定學習主題「資優教育啟潛能多元學習展菁英」，運用資優教育學習策略，照顧學習差異，以提升學與教的效能	大部分達標	恆常發展： ● 持續發展資優教育，繼續參與由不同大專院校及教育局的校外支援計劃，運用「高階思維十三招」進行教學，藉共同備課、觀課及評課提升學與教的效能，提升學生的高階思維能力。	
3. 推行多元學習，培養學生的領導才能	大部分達標	恆常發展： ● 參與由教育局訓輔組主辦的「學生大使」計劃，透過歷奇活動、學生大使培訓、策劃及帶領活動，將積極人生觀，尊重和愛惜生命等正面訊息傳遍校園，以培養學生積極的人生觀及強化他們在個人、群性及解難方面的發展。 ● 參與由廉政公署西九龍辦事處與九龍城區議會及九龍城民政事務處合辦的九龍城區倡廉活動，透過不同主題以培養學生為培養學生建立誠實不貪、公平公正、負責守紀等正面價值觀，以傳遞防貪廉潔信息。	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <p>學校推行資優教育多年，已建立自評機制，以持分者問卷、情意及社交表現評估套件及校本資優教育工具，召開反思會，檢視學校在不同範疇的資優教育的發展的成效，反思教學效能，以實証及數據為本，進行自評。同時因應社會的需要及教育政策，推行資優教育，發掘學生的潛能。學校參考自評所得的數據和外評報告建議，制定下一周期的發展計劃，訂立學習主題：普及資優教育，建構自主學習，達至全人發展。科組能積極配合學校發展重點，以高階思維策略進行學與教，各項關注事項均訂有清晰的評估方法和成功準則。學校參與教育局資優教育組的學校網絡計劃，在校內設有資優教育組的成員，以推展各關注事項。同時善用 WiFi900 的撥款，改善學校的資訊科技設施及增添設備，以開展電子學習。學校決策過程具透明度，徵詢教師及家長就各項決策給予意見，同時學校又透過校務會議、家長會、學校網頁、家長教師會會訊向各持分者報告學校的工作效能，提高管理的透明度。</p> <p>1.2 推行</p> <p>學校認真推行各關注事項，經常召開校務會議及科組會議，以監察科組計劃的推行及評估工作的成效。又備有科組財務預算及結算，善用各項資源。</p> <p>學校訂定校本政策，並上載至學校網頁，讓各持分者了解學校推行的政策，同時備有危機處理手冊，處理及跟進突發事件。</p> <p>1.3 評估</p> <p>學校運用持分者問卷、情意及社交表現評估套件及校本資優教育工具，蒐集數據，有系統地分析和學生表現的評估結果，作出反思，從而訂定各項關注事項，以回饋下一周期的策劃工作。促進學校穩步發展，自我完善。</p>	<p>來年繼續推行資優教育，並參加中文大學知優致優計劃。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <p>領導層本著辦學宗旨，為使學生學會學習，發掘學生的潛能，以至全人發展。參與教育局資優教育組的計劃，推行普及的資優教育，促進學與教的發展。並適時就計劃作出檢討，持續發展。</p> <p>2.2 協作與支援</p> <p>領導層和中層管理人員參與資優教育的專業發展，具備專業知識，推動教師積極參與各項工作，勇於承擔，並能發揮策劃及統籌的職責，並適時監察計劃的進度，為各教師提供支援，同心協力，上下一心，達成目標。</p> <p>領導層和中層管理人員互相合作，與教師緊密合作，氣氛融洽，具團隊精神。領導層與各持分者有良好的溝通，能有效帶領教師進行專業的交流和反思。領導層能有效地讓中層管理人員分擔領導職能，負責推展各項的工作，作未來梯隊的培育。</p> <p>2.3 專業發展</p> <p>領導層知人善任，鼓勵中層人員參與各項資優教育的持續專業發展計劃，豐富教師的專業知識和教學技巧，同時有策略地參加學校網絡計劃，促進教師與友校進行教師的專業交流和對話，提升教師的專業能量，使逐步發展學校成為學習社群。</p>	<p>來年繼續推行資優教育的教師專業發展，積極與友校進行交流及協作。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <p>本校課程發展的目標及發展方向清晰明確，能配合現今教育發展趨勢及學生學習需要。本校認同每個學生均有接受教育的機會，且各有不同的潛能及資優特質。故此，本校致力提供多元化的資優教育，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，在課堂中加入「高階思維十三招」，發展校本人才庫、參與教育局資優教育組的「資優教育學校網絡計劃」、「常識科網絡計劃」及發展校本抽離式課程，使學生能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個人潛能，並能照顧資優學生的教育需要，從而啟發學生高層次思維能力、創造力及個人及社會能力。</p> <p>本校課程能配合校本發展目標及學生的學習需要而規劃，各科組配合學校學習主題「資優教育啟潛能，多元學習展菁英」，讓學生進行多元化學習，在課程中加入「資優教育」的元素，並在各科利用「高階思維十三招」進行教學，培養學生的高階思維能力，提升學與教效能。此外，為進一步提升學生的高層次思維能力、創造力及個人及社交能力，本校為資優學生開展抽離式課程，包括中文科、數學科、常識科、視藝科、資優基礎課程及領袖訓練課程。教師在人才庫中選取該科成績優異的學生或根據以往比賽成績提名，選取學生進行培訓，並讓學生參與不同的比賽，發展學生的潛能。</p> <p>本校除了在各科組訂定了不同照顧學生多樣性的策略外，並在各科全面推行「高階思維十三招」，讓學生利用不同的思維策略進行學習。在拔尖方面，本校開設不同的拔尖課程，如中文寫作小園丁、英文話劇、數學奧數班等；在補底方面，本校確立及早識別和輔導有學習困難的學生之機制，支援新抵港學童及有特殊學習需要的學生，設協作班進行協作教學，為成績稍遜的學生設課前輔導、課後輔導、加強輔導計劃，以不同的策略照顧學生的學習需要。</p>	<p>持續發展資優教育，運用資優教育策略：照顧差異四方法、情意五層次、自主學習六部曲、教學流程七階段，以照顧學生的多樣性及培養學生自主學習的精神。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3.2 課程實施</p> <p>為有效地落實校本課程，促進各學習領域的溝通和協作，本校按課程發展的目標規劃各科的校本課程、課程統整、全方位學習日，以及主題學習日，如「中國文化日」、「英語學習日」、「科學探究日」及「全方位學習日」等，讓學生愉快學習。</p> <p>此外，本校老師積極參加有關資優教育的教師專業發展，並按計劃逐步在學校推行資優教育，建構共同語言，以規劃校本課程。教師亦透過共同備課、觀課及評課，以及參與不同的校外支援計劃，包括「資優教育學校網絡計劃」、「常識科網絡計劃」、「內地與香港教師交流及協作計劃」、「校本支援計劃 — 『中普融合』」，加強老師彼此溝通和協作，善用學與教的觀摩機會，以推動校本課程。另外，科主任在科組會議中作專業交流的分享，以推動教師間的專業交流，推動科組發展。</p> <p>學校能有效監察校本課程，校長、課程主任、科主任會按需要進行觀課，各考績前後均召開各科的擬題評鑑會議及學生考績評析會議，並透過查閱簿冊、試卷等，檢視學生學習表現，進行學與教的反思，制定改善方案和政策，使校本課程能更有效地推行實踐。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3.3 學習評估</p> <p>本校訂定多元化評估政策。中、英文科方面，涵蓋聽、說、讀、寫各範疇；此外，各科配合科本特色，擬定科本多元化評估方案，除評鑑學生的知識外，亦重視學生的技能和態度，如一年級的普通話科中加入單元性評估、音樂科設「音準及節奏」評估、體育科運用「學習成果架構」的評估模式，以促進學習。另外，每學段均設考績及進展性評估，以監察學生學習進度；專題研習亦加入學生自評、互評及家長評，使學生得到多方面的回饋，作自我反思，以促進學生學習。此外，學校能根據學生的興趣和能力設計課業，在分層課業中的基本實踐或進階實踐部分加入「小錦囊」，以一些小提示或提問帶出重點，以照顧學生的多樣性，並在課業中加入「高階思維十三招」及「多想一步」，讓學生進行延伸學習。此外，學校亦有系統地記錄學生的學業及學業以外的表現和經歷，以展示學生在各方面的成就和能力。</p> <p>3.4 課程評鑑</p> <p>為有效評鑑課程實施的成效，除定期進行共同備課、觀課及評課外，本校亦得到教育局資優教育組支援及教育局舉辦之計劃，進行專業對話，讓本校能有效地運用課程評鑑結果來回饋課程策劃，包括成功申請教育局之「資優教育學校網絡計劃」、「常識科網絡計劃」、「內地與香港教師交流及協作計劃」、「校本支援計劃 — 『中普融合』」、「課程領導 — 學習社群」。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方									
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <p>教師在教學過程中加入「高階思維十三招」作為教學策略，學生能掌握「高階思維十三招」的思維技巧，並應用於課堂及課業中，可見學生更有興趣學習，解難能力及明辨性思維能力亦有所提升。另外，為建立學生的自學策略，本校於中、英、數、常各科每個單元增設自學工作紙，有系統地培養學生的自學精神。根據教師回饋，自學工作紙有助學生進行預習，使學生在課堂前初步掌握學習內容，在課堂學習時更容易理解及掌握課文重點，以照顧學生的多樣性。在自學工作紙的延伸學習部分，讓學生對學習課題再作進一步思考，能提升學生的學習興趣及效能。根據問卷調查，82.2%老師認為學生能透過延伸學習及預習培養學生自學精神。此外，在分層課業中的基本實踐或進階實踐部分加入「小錦囊」，以一些小提示或提問帶出重點，以照顧學生的多樣性，分層課業中的「多想一步」，亦有助學生進行延伸學習。另外，本校在中、英、數、常各科增設「筆記摘錄小冊子」，以培養學生摘錄筆記的習慣，培養學生自主學習精神。根據教師課堂觀察，在老師的引導下，大部分學生均能在「筆記摘錄小冊子」中摘錄每個單元的重點，以培養學生在課堂摘錄筆記的習慣。根據持分者問卷：</p> <table border="1" data-bbox="423 890 1431 1142"> <thead> <tr> <th data-bbox="423 890 846 991">不同持份者 \ 觀感</th> <th data-bbox="846 890 1137 991">對學習觀感</th> <th data-bbox="1137 890 1431 991">對教學的觀感</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="423 991 846 1066">學生</td> <td data-bbox="846 991 1137 1066">4.3</td> <td data-bbox="1137 991 1431 1066">4.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1066 846 1142">教師</td> <td data-bbox="846 1066 1137 1142">4.1</td> <td data-bbox="1137 1066 1431 1142">4.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>由以上數據可見，教師及學生皆同意學習有成效及認同教學策略和方法能促進學習。</p>	不同持份者 \ 觀感	對學習觀感	對教學的觀感	學生	4.3	4.4	教師	4.1	4.4	<ol style="list-style-type: none"> 訂定「電子學習」為共同備課及考績觀課重點，讓學生能在課堂中進行互動學習，以照顧學生的多樣性及促進學生的自主學習。 運用「照顧差異四方法」：多元化的提問、靈活分組、多元化教材、分層課業，以照顧學習的多樣性 運用「自主學習六步曲」以課室教學強化學生自主學習能力與態度 教師運用「課堂教學七步驟」包括細分教學步驟，運用不同層次的提問和具體回饋等，引導學生從多角度思考，以幫助能力一般和稍遜的學生運用思維策略，發展高層次思維和創造力
不同持份者 \ 觀感	對學習觀感	對教學的觀感									
學生	4.3	4.4									
教師	4.1	4.4									

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																				
	<p>4.2 學習表現</p> <p>根據持分者問卷調查，100%老師及96.8%學生認同自己懂得運用學習方法。就課堂觀察而言，學生能有效地運用「高階思維十三招」的學習策略有效地進行學習，大部分學生能專心聽講、積極投入學習活動，並勇於回答教師的提問，老師亦透過「高階思維十三招」的思維技巧，使學生更能掌握學習重點，提高學生的創意思考、明辨性思考及解難技巧，以達成學習目標。根據持分者問卷調查數據如下：</p> <table border="1" data-bbox="423 507 1482 700"> <thead> <tr> <th>數據 範疇</th> <th>P.3</th> <th>P.4</th> <th>P.5</th> <th>P.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>創意思考</td> <td>3.78</td> <td>3.68</td> <td>3.35</td> <td>3.11</td> </tr> <tr> <td>明辨性思考</td> <td>3.80</td> <td>3.72</td> <td>3.45</td> <td>3.17</td> </tr> <tr> <td>解難技巧</td> <td>3.84</td> <td>3.74</td> <td>3.54</td> <td>3.23</td> </tr> </tbody> </table> <p>以上數據均高於全港平均數，可見學習有成效，高階思維技巧亦有所提升。</p> <p>4.3 教學組織</p> <p>老師在設計教學計劃時加入「高階思維十三招」的思維策略及利用「教學流程七階段」作為藍本，並在課堂中加入「多想一步」作為教學延伸，使學生能掌握學習重點，提升學生的高層次思維能力。從觀課及評課中，學生已能掌握「高階思維十三招」的思維策略，並能應用於課堂中，學生亦能對學習內容多想一步，可見學生更有興趣學習，解難能力及明辨性思維亦有所提升。根據持分者問卷(學生)，本校學生對學習觀感的數據為4.3，可見學生同意自己學習有效，喜愛學習；而學生對教學的觀感為4.6，可見學生亦認同老師的教學策略和教學方法。</p> <p>此外，每次考績均設有考績評析會議，並作試題精解及設有鞏固工作紙，讓學生鞏固其所學。根據持分者問卷調查數據，98.9%學生認為老師能經常指出學生的學習進展和問題。有97.9%老師認同學生對學習有濃厚興趣，學生非常投入不同學習活動，如中國文化日、英語學習日、科學探究日等，超過90%學生喜歡參與上述學習活動。教師亦能透過不同類型的方式去評估學生的學習進展，如課堂表現、課業表現、進展性評估及考績評估等，理解學生的強弱，從而加強訓練，而學生大多能依循教師的指示而有所改善。此外，全校學生都進行專題研習，在不同年級訓練不同研習能力，讓五、六年級學生能掌握九種共通能力，同時也培養學生自學與匯報的能力。圖書科會配合中文科、英文科、數學科、常識科進行跨科閱讀，按照各科主題提供圖書予學生借閱。本校閱讀風氣良好，學生對閱讀感興趣，每周一節的圖書課能讓學生進一步掌握閱讀策略。</p>	數據 範疇	P.3	P.4	P.5	P.6	創意思考	3.78	3.68	3.35	3.11	明辨性思考	3.80	3.72	3.45	3.17	解難技巧	3.84	3.74	3.54	3.23	
數據 範疇	P.3	P.4	P.5	P.6																		
創意思考	3.78	3.68	3.35	3.11																		
明辨性思考	3.80	3.72	3.45	3.17																		
解難技巧	3.84	3.74	3.54	3.23																		

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.4 教學過程</p> <p>教師參與不同的校外支援計劃，如教育局之「資優教育學校網絡計劃」、「常識科網絡計劃」、「內地與香港教師交流及協作計劃」、教育局之「校本支援計劃—『中普融合』」、「赤子情，中國心」計劃、「課程領導—學習社群」，並透過推行「資優教育十三招」，使教師間建立共同教學語言和策略，然後透過各科組的共同備課、觀課及評課訂定教學目標、設計不同的學習活動。讓教師在課堂施教時，有效地運用「高階思維十三招」的思維策略，並在課堂中加入「多想一步」作為教學延伸，使學生能掌握學習重點，提升學生的高層次思維能力。</p> <p>透過考績觀課及同儕觀課所得，可見大部分學生能掌握「高階思維十三招」的思維技巧，並應用於課堂中，學生亦能對學習內容多想一步，利用十三招解決問題，可見學生更有興趣學習，解難能力及明辨性思維能力亦有所提高。根據持分者問卷(學生)，本校學生對學習觀感的數據為4.3，可見學生同意自己學習有效，喜愛學習；而學生對教學的觀感為4.4，可見學生亦認同教師的教學策略和教學方法。因此，來年將繼續推行資優教育，提升學生的解難能力、創造力和個人及社交能力。</p> <p>教師在課堂中透過不同的電子學習程式，如Socrative、Nearpod及Edmodo進行教學，加強彼此互動，提升學生的學習興趣，並透過電子學習以照顧學生的多樣性。根據問卷調查，91.1%老師認為學生透過電子學習能提升學生的興趣及75.6%老師認為透過電子學習能學生促進自主學習。</p> <p>回饋跟進</p> <p>來年將運用資優教育策略：照顧差異四方法、情意五層次、自主學習六部曲、教學流程七階段，以照顧學生的多樣性及培養學生自主學習的精神。繼續發展電子學習，利用電子學習程式及平台，包括：Socrative、Nearpod、Edmodo及Kahoot！讓學生能在課堂中進行互動學習，以照顧學生的多樣性及促進學生的自主學習。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>為配合教育局融合教育政策全校參與模式，本年度透過一系列的計劃，從學習及成長方面，為學生提供不同的支援及學習經歷，並透過家校合作及教師培訓，共同培育學生之個人成長。</p> <p>5.1 學生學習方面</p> <p>5.1.1 輔導教學</p> <p>本校輔導教學計劃涵蓋面闊，包括加強輔導教學計劃(P.2, P.3, P.4 及 P.6)、課前輔導教學(P.1-P.6)及英文之星拔尖及增補課程(P.3, P.5 及 P.6)，以照顧不同程度學生的學習需要。</p> <p>5.1.1.1 加強輔導教學計劃</p> <p>在課前及課後為二、三、四及六年級程度稍遜之學生安排英、數兩科加強輔導課，每年約有 50 名學生參加。根據學生在期終試的表現，平均有 65% 學生於英文或數學科較之前考績進步。此外，於第二及第三周年計劃中，全面推行「我做得好」獎勵計劃，獲獎人次由 61 遞增 129，藉獎勵計劃鼓勵學生積極投入課堂活動。而加強輔導老師亦在二、四年級英文科進行協作教學，令有特殊學習需要之學生獲得適切的支援。</p> <p>5.1.1.2 課前輔導教學</p> <p>學校依據學生於各考績中、英、數的表現，分三期為一至六年級成績稍遜的學生提供課前輔導課，每期約有 100 名人次參加。在輔導課堂教學及觀課中，教師融入「資優教育十三招」，透過思考策略，讓學生將知識有系統地分類，並於工作紙加入「小錦囊」作提示，以照顧學生的學習差異。此外，於第二及第三周年計劃中，全面推行「我做得好」獎勵計劃，獲獎人次由 287 遞增 414。透過獎勵計劃，藉以鼓勵學生積極投入課堂活動。而在過去三年，超過七成輔導學生在考績三的表現較考績二進步，足見課前輔導教學之成效。</p>	<p>為及早支援小一識別的學生，未來除繼續推行「伴讀計劃」及「讀寫樂」小組外，還在綜合活動課增設「活學小精靈」小組。透過遊戲活動，讓學生體驗不同的記憶方法以助學習，並滲入執行技巧訓練，提高學生的自我管理能力。</p> <p>現時與香港中文大學合辦的「手語雙語共融教育計劃」已在一年級開展，中文大學亦派出 2 名健聽及 2 名聾人老師駐校協助計劃進行及與 P.1 共融班科任老師協作教學。為使計劃能順利延展至二至六年級，未來除繼續開辦學生及家長手語課程及聾人文化工作坊外，更藉教師專業發展，提升教師運用手語的能力，以加強聾健老師之間的溝通協作，支援聽障學生的特殊學習需要。</p> <p>鑑於社會對精神病此特殊教育需要多加關注，來年藉校本教育心理服務或小學學習支援津貼為教師安排講座，介紹病徵及成因，以收「及早識別」之效。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																														
	<p>5.1.1.3 英文之星課程</p> <p>學校運用學習支援津貼(混合模式)撥款 350 000 元及學校發展津貼撥款增聘老師，為三、五、六年級學生進行拔尖及增補課程，全年共分三期進行。尤在過去兩年，不少參與第三期英文之星增補課程的學生成績亦有進步：分別約有 68%(1516 年度)及 95%(1617 年度)的學生成績進步，可見課程能提升學生的英文水平。</p> <p>5.1.2 小學學習支援津貼(混合模式)</p> <p>運用小學學習支援津貼(混合模式)部分撥款購買服務，為教師及有特殊教育需要學生和家長開設講座/工作坊，而從問卷中，各持分者的意見亦十分正面。詳情如下：</p> <p>教師方面:</p> <table border="1" data-bbox="481 647 1765 944"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>主題</th> <th>持分者意見</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1415</td> <td>NLP 溝通模式</td> <td>89% 認同講座能有助了解自己及身邊人的溝通模式，促進和諧相處。</td> </tr> <tr> <td>1516</td> <td>積極行為培育法</td> <td>89% 對工作坊感到滿意，並認為有助了解學生的特質及心理需要。</td> </tr> <tr> <td>1617</td> <td>創造無限 FUN</td> <td>100% 認為有助教師提升學生的創造力及思考能力。</td> </tr> </tbody> </table> <p>學生方面:</p> <table border="1" data-bbox="481 992 1765 1485"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>主題</th> <th>持分者意見</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1415</td> <td>提升八大智能</td> <td>100% 會嘗試運用八大智能去解決問題。</td> </tr> <tr> <td>訂立人生目標</td> <td>100% 會為自己訂立及實踐目標。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1516</td> <td>執行技巧訓練</td> <td>84% 認為透過活動能明白自我管理的重要，並應用技巧在日常生活中。</td> </tr> <tr> <td>飛躍和諧陣</td> <td>75% 認為工作坊有助認識自我及明白別人所需，藉以提升同理心，建立和諧校園。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1617</td> <td>超強記憶法</td> <td>94% 學生認為工作坊有助提升其學習技巧。</td> </tr> <tr> <td>小領袖訓練</td> <td>83% 認為工作坊有助提升其領導能力、溝通技巧等多元智能。</td> </tr> </tbody> </table>	年度	主題	持分者意見	1415	NLP 溝通模式	89% 認同講座能有助了解自己及身邊人的溝通模式，促進和諧相處。	1516	積極行為培育法	89% 對工作坊感到滿意，並認為有助了解學生的特質及心理需要。	1617	創造無限 FUN	100% 認為有助教師提升學生的創造力及思考能力。	年度	主題	持分者意見	1415	提升八大智能	100% 會嘗試運用八大智能去解決問題。	訂立人生目標	100% 會為自己訂立及實踐目標。	1516	執行技巧訓練	84% 認為透過活動能明白自我管理的重要，並應用技巧在日常生活中。	飛躍和諧陣	75% 認為工作坊有助認識自我及明白別人所需，藉以提升同理心，建立和諧校園。	1617	超強記憶法	94% 學生認為工作坊有助提升其學習技巧。	小領袖訓練	83% 認為工作坊有助提升其領導能力、溝通技巧等多元智能。	
年度	主題	持分者意見																														
1415	NLP 溝通模式	89% 認同講座能有助了解自己及身邊人的溝通模式，促進和諧相處。																														
1516	積極行為培育法	89% 對工作坊感到滿意，並認為有助了解學生的特質及心理需要。																														
1617	創造無限 FUN	100% 認為有助教師提升學生的創造力及思考能力。																														
年度	主題	持分者意見																														
1415	提升八大智能	100% 會嘗試運用八大智能去解決問題。																														
	訂立人生目標	100% 會為自己訂立及實踐目標。																														
1516	執行技巧訓練	84% 認為透過活動能明白自我管理的重要，並應用技巧在日常生活中。																														
	飛躍和諧陣	75% 認為工作坊有助認識自我及明白別人所需，藉以提升同理心，建立和諧校園。																														
1617	超強記憶法	94% 學生認為工作坊有助提升其學習技巧。																														
	小領袖訓練	83% 認為工作坊有助提升其領導能力、溝通技巧等多元智能。																														

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																
	<p><u>家長方面:</u></p> <table border="1" data-bbox="459 263 1765 657"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 263 571 311">年度</th> <th data-bbox="575 263 913 311">主題</th> <th data-bbox="918 263 1765 311">持分者意見</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 314 571 362" rowspan="2">1415</td> <td data-bbox="575 314 913 362">親子互動齊溝通</td> <td data-bbox="918 314 1765 362">100% 認同工作坊內容豐富及有效。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 365 913 459">九型人格—家長的性 格決定家的關係</td> <td data-bbox="918 365 1765 459">100% 認同工作坊內容豐富及有效。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 462 571 510" rowspan="2">1516</td> <td data-bbox="575 462 913 510">讀寫樂一番</td> <td data-bbox="918 462 1765 510">超過 90% 以上認同工作坊內容豐富及有效。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 513 913 608">提升孩子的自學及自 律能力</td> <td data-bbox="918 513 1765 608">超過 90% 以上認同工作坊內容豐富及有效。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 611 571 659">1617</td> <td data-bbox="575 611 913 659">正向教養法</td> <td data-bbox="918 611 1765 659">超過 90% 以上對工作坊感到很滿意，對其有所裨益。</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="398 667 728 699">5.1.3 校本教育心理服務</p> <p data-bbox="465 715 1771 1082">本校於 16-17 年度首次推行教育局校本教育心理服務，教育心理學家全年訪校 20 次。透過定期訪校，教育心理學家為學生提供教育心理評估及輔導服務、安排小一及早識別、參與個別學習計劃、舉辦學生執行技巧訓練小組及為 P.6 有特殊教育需要的學生及家長提供升中適應的資訊。此外，教育心理學家亦為小一識別的學生家長舉辦「輕鬆讀默寫」工作坊，100% 家長認同工作坊有助掌握提升孩子讀寫能力的技巧。教師方面，亦舉辦《如何提升學生的執行技巧》講座，100% 教師認同講座有助掌握提升學生執行技巧的策略。由此可見，校本教育心理服務能因應學校的需要和發展，在學生、教師及家長層面均提供補救性、預防性和發展性的支援服務。</p> <p data-bbox="398 1098 728 1129">5.1.4 加強言語治療津貼</p> <p data-bbox="465 1145 1771 1469">本校運用「加強言語治療津貼」以購買服務形式為有言語障礙的學生提供評估、治療 等服務。服務層面包括學生、家長及教師。為加強教師及家長對兒童語言發展的認識，過去三年曾舉辦「句子運用知多 D」、「敘事技巧」及「解難技巧」學生、教師及家長 講座。從問卷中，平均 95% 以上持分者認同講座的成效。此外，本校言語治療師與中 文科老師進行說話協作教學，課題如「我的玩具小兔」、「濫竽充數」。學生在課堂上經 言語治療師示範及個別指導後，能掌握運用詞彙及正音的技巧。老師在同儕觀課及評課後，均認同言語治療師的語言訓練技巧有助老師引入課堂教學，提升學生的說話能力。另外，本年度亦安排中文科老師進行言語治療觀課，</p>	年度	主題	持分者意見	1415	親子互動齊溝通	100% 認同工作坊內容豐富及有效。	九型人格—家長的性 格決定家的關係	100% 認同工作坊內容豐富及有效。	1516	讀寫樂一番	超過 90% 以上認同工作坊內容豐富及有效。	提升孩子的自學及自 律能力	超過 90% 以上認同工作坊內容豐富及有效。	1617	正向教養法	超過 90% 以上對工作坊感到很滿意，對其有所裨益。	
年度	主題	持分者意見																
1415	親子互動齊溝通	100% 認同工作坊內容豐富及有效。																
	九型人格—家長的性 格決定家的關係	100% 認同工作坊內容豐富及有效。																
1516	讀寫樂一番	超過 90% 以上認同工作坊內容豐富及有效。																
	提升孩子的自學及自 律能力	超過 90% 以上認同工作坊內容豐富及有效。																
1617	正向教養法	超過 90% 以上對工作坊感到很滿意，對其有所裨益。																

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>過去三年教師皆認同觀言語治療課的成效：87%(1415)、88%(1516)、100%(1617)。另設家長到校觀課及諮詢時段，有效支援家長指導言語障礙的學生。言語治療師更訓練高年級學生擔當正音大使，以協助低年級學生進行發音練習，報告反映「正音大使計劃」效果理想。總而言之，本校提供之言語治療服務涵蓋層面廣，無論在學生、教師及家長層面均提供適切性的支援。</p> <p>5.1.5 手語雙語共融教育計劃</p> <p>本校於 16-17 年度首次與香港中文大學合作推行「手語雙語共融教育計劃」。本年共取錄了 4 名聾生及 1 名單耳聽障學生，編配入共融班，並開展一系列的支援工作。培訓方面，本年度安排教師、學生及家長開辦手語課程及聾人文化工作坊，以便與聾生溝通及認識聾人文化。目前已有 31 位教師完成手語(一)課程；30 位教師完成手語(二)課程及 28 位教師完成手語(三)課程。行政層面方面，已為聽障學生購買無線調頻系統、塑膠座椅，以助聾生課堂學習之用，同時為聾生提供測考調適及安排參與校外專業機構(如:啓聾學校)提供的學習支援。此外，共融班會編配手語老師與原任老師協作教學，除減低師生比例外，更以手語形式輔助聾生學習。而總結 5 名聾生的考績表現，其中 2 名更屬精英班的水平，由此可見上述支援工作對學生學習的成效可見一斑。</p> <p>5.1.6 小一支援</p> <p>為協助小一新生及早適應小學生活，在開學前舉辦「小一銜接課程」及家長講座。此外，學校以「小一及早識別機制」，為小一學生提供及早支援及專業評估服務。本年度 12 月由班主任提名小一識別學生後，翌年 1-2 月份在午息時段設「讀寫樂」小組，運用《讀寫樂》教材為小一識別提名學生提供八節的識字訓練，完成課程後，學生的認讀能力有所提高。</p> <p>5.1.7 中文伴讀計劃</p> <p>本校推行「中文伴讀計劃」，由四至五年級「伴讀大使」為初小有學習困難或成績稍遜的學生進行中文伴讀，報告反映接受伴讀服務的學生對計劃感到滿意。此外，「伴讀大使」亦透過服務他人，培養責任感及領袖才能，營造校園的關愛文化。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>5.1.8 新來港學童支援 過去三年，學校運用「校本支援計劃津貼」共資助 8 名新來港學生參加英文深造班及新學年英文適應及預備課程，並為學生安排全方位學習活動或體藝課程。學生投入校內校外活動，英文課程能加強其運用英語表達的信心，活動表現投入專注，逐漸適應校園生活。</p> <p>5.1.9 個別學習計劃 學校設「個別學習計劃」，邀請屬第三層支援學生的家長及任教教師共同擬定「個別學習計劃」。經班主任、中、英、數科任老師及學生輔導老師商議後，主要在提升「學習動機」及「自理能力」兩方面為該生制定個別學習計劃，並向家長建議配合學校在家推行相同的方法。全年分兩期進行，分別與家長、老師在學期初、學期中及期終進行三次支援會議。此外，為鼓勵學生善用餘暇，於暑假亦訂定「我做得好—親子閱讀」獎勵計劃。計劃完成後，學生持續學習的動力得以提升，家長對本校為其孩子提供的支援服務感到滿意。</p> <p>5.1.10 進步生獎勵計劃 為表揚在學業及操行方面表現進步的學生，特設「進步生獎勵計劃」，頒發嘉許狀予學生以茲鼓勵。每年獲得嘉許狀的學生超過 200 人次，可見計劃有助鼓勵學生在品學方面持續進步及發展。</p> <p>5.2 學生成長方面</p> <p>5.2.1 額外的學校輔導服務津貼 運用「額外的學校輔導服務津貼」，向東華三院購買服務，舉辦多元化活動，包括：歷奇活動、小領袖訓練、專注力小組、社交技巧小組、管教技巧家長茶聚、教師講座、伴讀計劃、感統挑戰站、情緒小組、自信心提升小組、親子溝通工作坊及家長講座。從問卷中，平均出席率約 89%，而平均 90% 的參加者於問卷中表示對活動的整體評分為 4 分或以上(5 分為滿分)，這反映參加者除投入活動外，還有效提升其專注力、社交技巧、情緒管理或自信心。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>5.2.2 成長的天空計劃</p> <p>運用「成長的天空計劃」撥款舉辦四至六年級輔助課程，在一系列的小組活動、訓練營及親子活動中，平均出席率達九成以上。報告中，97%以上學生反映經受訓後願意接受別人的意見、能控制自己的情緒及增強解決問題的能力，平均 95%學生反映經受訓後能按既定目標辦事。家長方面，100%家長認同此計劃對家長及其子女是有幫助。可見「成長的天空計劃」能有助提升高小學生抗逆力及增進親子關係。</p> <p>5.2.3 區本計劃</p> <p>本校運用「區本計劃」撥款提供多元的學習活動，包括：「愛心體驗之旅」、「信心小兵團」、「領袖小先鋒」、「記憶大考驗」等全方位學習活動，平均出席率約 87%，這表示學生願意參與計劃。從問卷中，超過 90%學生均表示對活動感興趣，大部份同學對計劃的回應十分正面，他們表示活動能讓他們提升學習技巧、社交溝通、合作能力、領袖才能等各成長元素。總括而言，透過「區本計劃」撥款安排全方位學習活動，有效為家庭經濟有困難及有需要的學生擴闊其學習經歷。</p> <p>5.2.4 校本課後學習及支援計劃及賽馬會全方位學習基金</p> <p>為了讓有需要的學生提供更多機會參與全方位學習活動，學校運用「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」撥款資助有經濟需要學生，參與課後課程及境外交流學習活動，並在課餘時間為學生提供全方位學習活動，包括：環境教育、珍愛地球、歷奇訓練日營、3D 博物館、餐桌禮儀等活動，平均本年度獲支援的學生約 250 人。透過資助計劃，能為有家庭經濟困難的學生拓展多元化的學習經歷，達至全人發展。</p> <p>5.2.5 愛心大使服務</p> <p>學校每年安排 7 名六年級學生為二至五年級有特殊教育需要學生提供特別關顧，例如：收拾書包，檢查手冊、整理校服等自理能力，計劃能提升學生的自理能力及增強自信心，締造兼容的校園文化。</p> <p>總括而言，本校學生支援的措施涵蓋面廣。而在每年填報教育局「全校參與」學校層面年終檢討表中，超過95%家長對本校的學生支援措施感到滿意/十分滿意，當中表示十分滿意的人數更有所增長。而學校亦按照教育局融合教育的五大基本原則「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」持續發展，共同培育學生之個人成長。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <p>6.1.1 家長教育 本年度舉辦多項家長講座、親子溝通工作坊及活動，包括「升小一準備七件事」、「提升子女解難技巧」、「正向教養法」、「透過音樂提升孩子專注」、「家長茶聚」、「溝通的技巧工作坊」、「強處着眼工作坊」、「認識抗逆力工作坊」、「親子賣旗日」、「親子旅行」及「親子溝通工作坊」。透過專家們的講解，家長們均能增進管教孩子的技巧及增潤了親子關係。</p> <p>6.1.2 家長支援學校 參與學校活動，例如中國文化日、英語學習日、科學探究日、聯校運動會、家長午膳大使，家長義工達82名，有助推動學校發展。</p> <p>6.1.3 家教會發揮家校橋梁的角色 家長能透過家長教師會定期會議、家長信箱，家校會訊、直接與教師聯繫，向學校表達意見。</p> <p>6.1.4 家長表達意見 本校與家長透過不同的渠道進行溝通，如陽光電話、學校網頁、通告、面談、五、六年級家長會、家長教師日、壁報、家長茶聚、親子旅行等，讓家長了解學校政策及其子女的學習情況。法團校董會成員包括家長校董、家長替代校董，能讓家長對學校發展有更多的了解。</p>	<p>加強家長對家校企合作的觀感，建議設立家長茶會，以增強大家的凝聚力。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>6.2 對外聯繫</p> <p>6.2.1 與外界的聯繫</p> <p>教育局資優教育組到校發展資優教育，這三年來緊密地與教育局資優教育組建立適切的聯繫。</p> <p>6.2.2 外界聯繫支援協作學生</p> <p>本校與各社區組織建立關係，例如與香港中文大學、教育局教育心理學家、東華三院、小童群益會、明愛全人發展培訓中心、家庭與學校合作事宜委員會、香港青年協會、聖母院書院、家庭計劃指導會等機構共建良好的夥伴關係，為本校提供學生支援服務，配合學生成長需要，如「成長的天空」、「小一適應課程」、「升中體驗日」、「親子賣旗」及各講座。本校亦經常利用社區設施，借用康文署設施，例如球場、泳池等，為學生提供課外活動場地。</p> <p>內地與香港教師交流及協作計劃，優化普教中教學策略，營造普通話學習氛圍，使學校能有效地推行普教中。</p> <p>6.2.3 校友支援學校</p> <p>學校校友會於2005年成立，透過不同的聚會、聚餐及會員大會聯繫校友，增加校友對學校的凝聚力，並設立「校友會獎學金」，分別為學業進步獎及操行進步獎，回饋學校。</p>	<p>加強家長對家校企合作的觀感，建議設立家長茶會，以增強大家的凝聚力。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <p>學校發展主題為「資優教育啟潛能 多元學習展菁」，學校積極培養學生品德，發展他們的多元才能，致力推行「健康校園」。</p> <p>7.1.1 學生對自我的觀感</p> <p>7.1.2 學生的學習態度</p> <p>學校關心學生的學習態度，透過「高階思維十三招」的思維策略及利用「教學流程七階段」作為藍本，並在課堂中加入「多想一步」作為教學延伸，使學生能掌握學習重點，提升學生的高層次思維能力。本校學生對學習觀感的數據為4.3，可見學生同意自己學習有效，喜愛學習；而學生對教學的觀感為4.4，可見學生亦認同教師的教學策略和教學方法。</p> <p>7.1.3 學生的品德(廉潔)</p> <p>學校透過周會、德育課、倫宗科及不同形式的宗教活動等途徑進行靈育、德育及公民教育，讓學生活出「愛主愛人」的精神。透過周日的升旗禮、基本法、跨境交流活動，包括「同根同心」及「赤子情 中國心」實地考察，以及交流後之分享會，從而為學生提供國民教育，以加強他們對國情的認識及提升其國民身份認同。</p> <p>透過不同活動，如講座、話劇及參觀等，以非正規課程及與校外夥伴合作，從而培養學生正確的價值觀。根據「持份者問卷」結果顯示，95.8%教師認為學校能積極幫助學生建立正確的價值觀，98.9%學生及87.9%家長認同學校能積極培養學生的良好品德。此外，99%學生認為學校能積極教導其如何與人相處及96.7%認為同學能自律守規，90.8%家長認同學校能使其子女懂得自律守規及88.5%認同學校能使其子女懂得與人相處。由此可見，透過德育及國民教育課程能培養學生正確的價值觀和態度，並協助學生建立良好的品德及與人相處之道。</p> <p>此外，根據「情意及社交表現評估」價值觀中對國家的態度方面，本校學生的平均數是3.74，較全港平均數高。由此可見，透過德育及國民教育之早會及主題活動能提升學生對國家身份的認同。</p> <p>7.1.4 學生的自我管理技巧</p> <p>在班級經營方面學校訂立「人人有工做」計劃，100%老師表示此計劃能提升學生對學校歸屬感，98%老師表示能發揮學生不同才能。根據學生持份者問卷結果顯示，學生尊重老師、喜愛學校、與同學相處融洽，學生「對學校氣氛的觀感」評價高於全港常模。</p>	<p>根據情意及社交表現評估套件 (APASO) 結果顯示，較多學生不滿意自己的外貌，建議來年多舉辦些提升自我價值的活動。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>7.2 群性發展</p> <p>7.2.1 學生社交技巧、人際關係和領導才能 全校設立負責不同崗位的服務大使，鼓勵學生參與不同類型的校外比賽，讓學生發展多元才能。</p> <p>7.2.2 學生行為和自律 學校也關注學生的行為態度，悉心安排切合學生個人成長及群性發展的支援，例如：參與「成長的天空計劃」的多元活動??，在德育課舉行全校性的發展課程，如情緒管理、拒絕誘惑、積極生活等主題，並透過早會活動、課堂小組活動及討論，以發展學生正面的人生觀及抗拒誘惑的技巧。</p> <p>根據「情意及社交表現評估」，本校學生在操行及良好行為的平均數均較全港平均數高，分別是3.83及3.85；而不恰當自表行為的平均數則較全港平均數為低，只有1.07。由此可見，學生能遵守校規、效法品行良好的人、保持良好的紀律，並且不會威嚇或欺壓別人、亦不會故意傷害別人。</p>	<p>根據情意及社交表現評估套件 (APASO) 結果顯示，較多學生不滿意自己的外貌，建議來年多舉辦些提升自我價值的活動。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>學校提供多元化的校內外活動予學生參與，發展其學業以外的潛能，使他們能得到均衡的發展。活動如下：</p> <p>8.1 服務大使已推展全校共22組，參與學生約280人次。大使隊伍實行師徒制，由具年資的服務大使帶領新加入的，成立梯隊。學生在開學禮中進行服務大使授帶儀式，提升服務大使得使命感；參與領袖訓練計劃、抽離式課程「領袖全面睇」及協助推動活動，建立領袖素質，提高組織及解難能力，培養服務別人的精神。</p> <p>8.2 逢周五綜合活動課，為學生提供不同類型的組別供學生參與，包括：閱讀、音樂、語言、藝術、科普、多元智能、STEM、團隊訓練等範疇。此外，在課餘時間開辦由校外導師任教的體藝課程，包括：中國舞、拉丁舞、足球、乒乓球、羽毛球、武術、綜合藝術創作班等，供學生自由參加，提供不同的機會，讓學生啟發潛能，持續發展。</p> <p>8.3 學校善用教學以外的時間，於早會及午息時進行早會主題短講及午息攤位遊戲「午息樂學園」。內容涉及不同知識，包括主科、術科、德育、健康校園，國民教育、生命教育及手語。主題短講內容有趣，配合攤位遊戲，讓學生在歡愉的環境下鞏固課本及吸取課本以外的知識，擴闊視野。學生積極參與活動。</p> <p>8.4 學校鼓勵學生參與校內外活動，每年平均100多項。從卓越榜所見，學生屢創佳績。在團體比賽中，曾獲得香港學校朗誦節4-6年級女子組英詩集誦冠軍；10th HK Students Open Speech Competition English Choral Speaking 1st Place；香港學校戲劇節傑出劇本獎、傑出演員獎及傑出合作獎；全港學界栽種比賽全場總冠軍、全場總季軍；綠色微電影節小學組亞軍；Hotwheels校際路軌工程賽2016傑出表現大獎等。學生積極參與比賽，並能在比賽中取得佳績，從而提升成就感及自信心。每年亦以按學生的比賽表現，除了計算優點或大小功登錄於成績表以資鼓勵，並登錄於個人學習檔案，詳列活動及獎項以作紀錄。</p> <p>8.5 小三至小六學生參加體適能獎勵計劃，紀錄學生的運動態度和習慣。每年均有一半以上的學生取得金銀銅章獎。在小四至小六SportAct中，有一半以上的學生交回紀錄表，獲得證書及活力校園獎。</p>	<p>為學生提供多元化的活動，發掘潛能，從參與校內外的活動及比賽，擴闊眼界。</p> <p>為服務大使提供更多計劃，從服務中培養領袖素質，讓學生為活動進行策劃、推行、反思及跟進，從實踐中提高領導才能。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>8.6 舉辦由教育局訓輔組主辦的「學生大使—積極生命」(積極生活)計劃，生命大使透過日營、進行體驗活動體會積極生活的態度，更與全校同學進行分享及反思，將積極生活的態度傳遍全校。「積極參與獎勵計劃」，利用收集印章的方式，鼓勵學生在人與人、人與生活及人與社會，包括秩序、學業、自學、活動、協助家人、公益、比賽等能持續行體驗積極人生，從中培養學生的自信心、責任感、溝通等能力。每年均有學生取得金銀銅獎項。</p>	